

Jgst.	Zahl der Schulaufgaben	Arbeitszeit (Minuten/Richtwerte)	Schreibformen gemäß Lehrplan bzw. Fachschaftsbeschluss (Reihenfolge nicht festgelegt)
5 G9	4	50 50 50	<ul style="list-style-type: none"> • zweimal Erzählen (verschiedene Formen), • Informieren über einen Vorgang (Beschreiben), evtl. mit situativer Einbettung im Brief (vgl. 6. Jg.) • Informieren über ein Ereignis (Berichten, z.B. Unfall, schulische Veranstaltung wie Lesung, Wandertag o.ä.) <p>Hinweis: Bei mindestens einer Schulaufgabe muss der persönliche Brief als Schreibsituation eingeführt werden.</p>
6 G9	4	50 50-60 50-60	<ul style="list-style-type: none"> • Erzählen (z.B. auch in Anlehnung an literarische Vorlagen wie Lektüre oder kürzere Lesetexte; evtl. mit situativer Einbettung im Brief) • Materialgestütztes Informieren über ein Ereignis (= Berichten; z.B. Unfall, schulische Veranstaltung, wie Lesung, Wandertag, Exkursion o.ä.), möglichst mit situativer Einbettung im sachlichen Brief • Materialgestütztes Informieren über einen Vorgang (= Beschreiben), evtl. mit situativer Einbettung im Brief (vgl. 5. Jg.) • Entweder noch einmal Erzählen oder materialgestütztes Informieren in sinnvoller Progression (da der Jahrgangsstufentest entfällt) <p>Hinweise: 1. Bei mindestens einer Schulaufgabe muss der sachliche Brief als Schreibsituation eingeführt werden. 2. Bei mindestens einer Schulaufgabe muss (in einem persönlichen oder sachlichen Brief) ein argumentierender Schlussteil verlangt werden.</p>
7 G9	4	60 50 - 60 60 60	<ul style="list-style-type: none"> • Materialgestütztes Informieren (z.B. informierender Text für einen Flyer, eine Informationsbroschüre ...) auf der Grundlage von mehreren Materialien (erweiterter Textbegriff) • Erzählen: schildernde Ausgestaltung einer Situation (Erlebnisschilderung, Stimmungsbild), auch mit Bezug auf literarische Texte • Einfaches Argumentieren in Form der begründeten Stellungnahme mit konkretem Schreibenanlass (sachlicher Brief bzw. Leserbrief), i.d.R. materialgestützt • Entweder noch einmal Informieren oder Argumentieren in sinnvoller Progression
8 G9	4	60 – 80 60-80 60-80	<ul style="list-style-type: none"> • Einfaches Argumentieren in Form einer begründeten Stellungnahme in steigender Form; Gegenargumente können, müssen aber nicht berücksichtigt werden; möglich als Leserbrief, Artikel in der Schülerzeitung, Buchkritik; <u>Progression zu 7:</u> im Anschluss an einen Text oder auf der Grundlage von beigefügten Materialien <u>grundsätzlich gilt:</u> Situierung und Adressatenbezug bei der Aufgabenstellung beachten! • Materialgestütztes Informieren <u>Progression gegenüber Jgst 7:</u> mit informierender, adressatengerechter Einleitung; differenzierteres Darlegen des zu erläuternden Sachverhalts zur Textauswahl: sachlogische Struktur, altersgemäße Thematik; informierende Textsorten, ggf. mit einzelnen oder mehreren nicht-linearen Text- oder Reportage-Elementen (z.B. kurzes Interview); auch: ein längerer Sachtext als Grundlage für die strukturierende Informationsentnahme (<i>Ankertext</i>) <u>erwünscht:</u> Informieren in freieren Formen (z. B. Verfassen eines Beitrags für ein Online-Lexikon/ Artikel für Jugendseite der Regionalzeitung) auf der Grundlage von linearen und nicht-linearen Texten <u>grundsätzlich gilt:</u> Situierung/Adressatenbezug bei der Aufgabenstellung beachten! • Informieren über den Inhalt eines literarischen Textes, Epik (mit Einleitung, evtl. Schluss)

		60-80	<ul style="list-style-type: none"> • In sinnvoller Progression eine der drei Aufgabenformate der achten Jahrgangstufe (KEIN PROTOKOLL!)
9 G9	3	110-130 110-130 30 - 40	<ul style="list-style-type: none"> • Informieren über den Inhalt eines literarischen Textes (Epik) mit Deutungshypothese (ggf. mit Hilfen) und ausgewählten Aspekten wie erzählerische und/oder sprachliche Gestaltungsmittel • Materialgestütztes Informieren (Fortführung/Vertiefung) wie beispielsweise für eine Broschüre oder einen informierenden Vortrag • • Debatte als Ersatz für das schriftliche Argumentieren
10 G9	3	135-150 135-150 135-150	<ul style="list-style-type: none"> • Informieren über Inhalt und ausgewählte Aspekte eines literarischen Textes (Drama) mit begründeter Deutungshypothese • Argumentieren (materialgestützt) zu komplexeren, z.B. gesellschaftspolitischen Themen • Informieren über Inhalt, ausgewählte Aspekte und Intention pragmatischer Texte (ggf. mit Hilfen): <i>Sachtextanalyse</i>
11 G9	3	135-150 135-150 135-150 bzw.30-40 (mündlich)	<ul style="list-style-type: none"> • Informieren über Inhalt und ausgewählte Aspekte eines literarischen Textes (Lyrik) mit begründeter Deutungshypothese • Textbezogenes Argumentieren zu komplexeren, z.B. gesellschaftspolitischen Themen • Literarische Debatte (mündliche Leistungserhebung)