

# Unser Konzept zur Persönlichkeitsbildung

## - Werteerziehung, soziales Lernen und Selbstkonzept -

KI.	Schwerpunktthema	Umsetzung				
		Fahrten	Fest verankerte Veranstaltungen und Projekte	Klassen-übergreifend	im Fachunterricht (Auswahl)	
5	Ich und die anderen (sich selbst und andere kennen lernen)	Schullandheim	Sozialtraining  Begleitung durch Lernmentoren	<b>AMG – „Fit für's Netz“ Medienerziehung in sechs Modulen</b>	Weihnachtsbasar als gemeinsamer Aktionstag, mit wechselnden, „wert-vollen“ Themen  Aktion: Geschenk mit Herz	<b>D: Gesprächssituationen unterscheiden; Umgangsformen und Gesprächsregeln anwenden</b> <b>Eth: Eigene und fremde Bedürfnisse erkennen und berücksichtigen</b> <b>Geo: Zusammen leben in der Stadt</b> <b>NuT: Verantwortungsvolle Durchführung von Experimenten</b> Sp: Eigene und fremde Interessen und Bedürfnisse bewusst wahrnehmen und als wesentliche Voraussetzung für freudvolle Gemeinschaftserlebnisse begreifen
6	Ich und meine Umwelt		Aktionen zum Thema „Natur – Umwelt – Eine Welt“ (Exkursionstag u. Ä.)		Probenstage der Musikgruppen in Windberg  Schulgottesdienste und Besinnung im Advent  <b>Wahlfächer &amp; AGs:</b>	<b>E: Anderen Kulturen aufgeschlossen und interessiert begegnen; sich in Alltagssituationen sozial angemessen und sicher verhalten; sich der Notwendigkeit höflicher Kommunikation bewusst werden</b> <b>L: Beschäftigung mit Denkmodellen der abendländischen Kultur</b> <b>K: Umgang mit Zeit: Zwischen Leistungsdruck und Freizeitspaß</b> <b>Ev: Würde achten lernen: Wert der Freundschaft, Menschen am Rand der Gesellschaft</b> <b>G: Wertmaßstäbe im historischen Vergleich</b> Sp: Verantwortungsbewusst und zuverlässig helfen; kulturelle Vielfalt respektieren und als Möglichkeit der Bereicherung nutzen; eigene Stärken / Schwächen sowie die der anderen reflektieren und berücksichtigen
7	Kooperation und Vertrauen (Mein Verhältnis zu mir selbst und zu anderen)	Skilager	Nichtrauchervortrag		Tutorensystem (mit festen Aktivitäten im Jahreskreis)  Bewegte Pause	<b>K/Ev/Eth: Individualität und Rollenverhalten in Familie, Schule, Freundeskreis</b> <b>Info: Umgang mit Internet und E-Mails</b> <b>Geo: Zusammenarbeit in Europa</b> <b>L: Beschäftigung mit Denkmodellen der abendländischen Kultur</b> Sp: Sich aktiv in eine Gruppe einbringen; Konflikte konstruktiv lösen

8	<b>Abhängigkeit, Unabhängigkeit und Respekt</b>	Sozialfahrt	Sozial-training  Jugend debattiert
9	<b>Selbstwahrnehmung und Selbstfindung</b>	Schüleraustausch (u.a. mit Frankreich, Italien, USA, Schottland, Pilsen, Kreta)	Betriebspraktikum  Jugend Debattiert  Drug Stop  Synagogen-tag
10	<b>Mensch sein für andere – ein mündiger Staatsbürger und erwachsen werden</b>	Berlin-Fahrt  Fortführung der Schüleraustauschprogramme	Compassion Projekt

**AMG – „Fit für's Netz“  
Medienerziehung in sechs Modulen**

Experimentierwerkstatt	<b>D: Entwicklung einer Diskussionskultur</b> Ev: Leben in vielfältigen Familienformen; Sozial- und Autoritätskritik L/Gr: Beschäftigung mit Denkmodellen der abendländischen Kultur K/Ev/Eth: Verschiedene Arten von Sucht und Abhängigkeit Geo: Auswirkungen des eigenen Konsumverhaltens auf die Welt / globale Zusammenhänge erkennen M: Kritische Auseinandersetzung mit Daten und Diagrammen Ph: Thematisierung der Energieproblematik Mu: Ökonomisch ausgerichtete Vorgehensweisen der Musikindustrie nachvollziehen können
Klassen- und Schulsanitäter	
Diverse Musik-AGs (Orchester, Chor, Streicherklassen)	
Verschiedene Sport-AGs (Akrobatik, AMG als Ruderstützpunkt, ...)	<b>D: Förderung und Schulung rhetorischer Fähigkeiten; Möglichkeiten der Gesprächssteuerung einsetzen</b> E: Meinungen, Gefühle und Gedanken klar und differenziert ausdrücken können Ev/Eth: Leistungsdruck im Arbeitsleben L: Propagandistisch-manipulative Schriften erkennen Gr: Beschäftigung mit Denkmodellen der abendländischen Kultur WR: Bewusstmachung des eigenen Verbraucherverhaltens; Vorstellungsgespräche und Bewerbungen trainieren Ku: Selbstinszenierungen in globalen und lokalen Jugendkulturen deuten und kritisch mit den eigenen Selbstkonzepten vergleichen
Schach-AG	
Umwelt-AG: „Umweltschule in Europa“	
Indienhilfe-Team	K/Ev: Sterben und Trauern; Hospizbewegung L: Reflexion philosophischer Denkweisen; Gefahren der Beeinflussung durch sprachliche Mittel erkennen; politische Manipulation reflektieren; F: Möglichkeiten des politischen und sozialen Engagements von Jugendlichen WR: Auseinandersetzung mit der sozialen Marktwirtschaft: Grundprinzipien und die eigene Rolle erfassen Bio: Diskussionsrunden zu Gentechnik und Ökologie G: Kritische Auseinandersetzung mit Wertmaßstäben Sk: Grundrechte und politisches System der BRD; Möglichkeiten der Partizipation Gr: Auseinandersetzung mit ethischen Grundfragen
Fair-Trade-Café	
Schülerzeitung	
Streitschlichter	
Junior-Coach-Ausbildung	
„Schule ohne Rassismus“	

<p>Q 11 Q 12</p>	<p><b>Verantwortung für sich und andere übernehmen</b></p>	<p>Tage der Orientierung</p> <p>Abschlussfahrt</p>	<p>Vorträge von externen Referenten zur politischen Bildung</p> <p>Fortführung des Jugend-debattiert-Projekts</p>	<p>Wahlkurs „Politik und Zeitgeschichte“</p>	<p><b>D: Kommunikationstheoretische Grundlagen erkennen; Gesprächsverläufe analysieren und reflektieren</b></p> <p><b>K: Verantwortung für die Gemeinschaft, in Partnerschaft und Familie</b></p> <p><b>Eth: Überdenken der eigenen Rolle in der Gesellschaft</b></p> <p><b>Info: Arbeit im Team; eigene Standpunkte vertreten, andere achten</b></p> <p><b>L: Verpflichtung des Individuums zum Einsatz für die Gemeinschaft; Grundfragen staatlicher Organisation; Denkansätze zu Grundthemen menschlicher Existenz</b></p> <p><b>Gr: Archaisches Weltverständnis, rationale Weltdeutung und individuelle Weltanschauung; Ideal der Demokratie und Gerechtigkeit</b></p> <p><b>G: Kriterien der Urteilsbildung reflektieren</b></p> <p><b>Sk: Familienformen im Wandel; soziale Sicherung heute</b></p> <p><b>Mu: Politische Lieder als Mittel zur Verarbeitung politischer Ereignisse und zur Verbreitung politischer Botschaften reflektieren</b></p>
------------------------------	--	--	---	--	---